



Plano 23|24 Escola+

Plano de Recuperação de Aprendizagens

ANO LETIVO 2024-2025

Ao abrigo da Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, que estipula a elaboração de um plano de recuperação das aprendizagens, tendo por base as medidas que o integram, foram elencadas as medidas implementadas no Agrupamento de Escolas de Porto de Mós (AEPM).

Tratando-se da reedição dos Planos 21|23 Escola + e do Plano 23|24 Escola + e tendo em vista consolidar a recuperação das aprendizagens, esta reedição do Plano beneficia, na sua conceção, do conhecimento, da experiência e das aprendizagens adquiridos, tanto ao nível do diagnóstico de partida e da identificação das ações como ao nível da sua implementação e monitorização.

Foram delineadas as seguintes ações que conduzem direta ou indiretamente à recuperação das aprendizagens e que fazem, na sua maioria, parte integrante do Plano de Ação Estratégica do AEPM.

Ações/Medidas	Responsável	N.º alunos envolvidos	N.º professores / Técnicos
<p>1.1. Escola a Ler - Medidas Prioritárias:</p> <p>Visando a promoção de hábitos de leitura; competências leitoras; mobilização de conhecimentos para diferentes contextos e situações e desenvolvimento das capacidades de leitura autónoma, pretende-se a implementação das seguintes medidas:</p> <p>1.º Ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoio Educativo/Coadjuvação na disciplina de Português, em parceria com diferentes professores e técnicos; ● Atividades de promoção da leitura recreativa/autónoma: <ul style="list-style-type: none"> - Sessões de leitura promovidas pela Biblioteca Escolar, em articulação com o Professor Titular de Turma; - Concurso Concelhio de Leitura, para os 4º anos, em articulação com o Município; - Implementação de projetos de leitura (de turma e/ou escola). <p><u>Apoio das Bibliotecas Escolares do Agrupamento às escolas na/no:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planeamento, organização e gestão em rede da circulação dos conjuntos de livros. ● Aquisição, promoção e empréstimo de livros; ● Na página WEB da BECRE existe uma lista de obras de Educação Literária e ligações para exemplares dessas obras; ● Dinamização de atividades associadas à mediação da leitura, em articulação com os professores titulares; ● Concurso concelhio de leitura para os 4º anos, em articulação com o município; ● Promoção da participação e o envolvimento dos pais, encarregados de educação e familiares em atividades de promoção da leitura; ● Implementação do Projeto “Arcas de Sonhos” em todas as escolas sem biblioteca. 	<p>Departamento Curricular - 1º Ciclo</p>		

<p>Ensino Secundário</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ GAE, 1 tempo semanal por turma, ao longo de todo o ano, no 10º ano de Português, de frequência obrigatória para alunos com necessidade de recuperação nas AE, mediante autorização do encarregado de educação. ✓ GAE, 1 tempo semanal por turma, ao longo de todo o ano, no 12º ano de Português, de frequência obrigatória para alunos com necessidade de recuperação nas AE, mediante autorização do encarregado de educação. ✓ Oficinas quinzenais e opcionais: 11º ano; ✓ Adoção da medida de coadjuvação em sala de aula, sempre que possível. <p><u>Apoio das Bibliotecas Escolares do Agrupamento às escolas na/no:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeamento, organização e gestão em rede da circulação dos conjuntos de livros; • Dinamização de iniciativas associadas à mediação da leitura em sala de aula – Projeto Ler com a Biblioteca. • Fomento da leitura e da escrita, em articulação com o Departamento de Educação Especial e a Equipa da Biblioteca Escolar, e implementação de projetos de leitura ao nível de turma. <p>2º e 3º Ciclos e Ensino Secundário</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomento da leitura e da escrita em articulação com a Equipa da Biblioteca Escolar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clubes de leitura (presencial e /ou <i>online</i>) - espaço dedicado à partilha e à socialização da leitura de um mesmo livro, onde professores e alunos possam questionar-se, pôr em comum as suas reflexões sobre os textos e debater os seus gostos acerca dos livros lidos - <i>Conversas com Livros</i> (para os alunos do Ensino Secundário). • Atividades de promoção da leitura autónoma, promovidas pela Biblioteca Escolar, em articulação com os docentes de Português: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>A Guerra dos Livros</i> (para todas as turmas de 7.º e 8.ºano do Agrupamento); ✓ <i>C(S)em Meias Palavras</i> - atividade de herança de leitura em que os alunos que terminam um ciclo de escolaridade fazem sugestões aos alunos que o iniciam; ✓ Aquisição, promoção e empréstimo de livros, em formato de papel e digitais, para apoio às atividades da disciplina de Português (Educação Literária, Projetos de Leitura, Clubes, etc.) 	<p>Departamento de Educação Especial</p> <p>BECRE</p>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manutenção de uma secção especial na página <i>Web</i> da BECRE, com as listas de obras da Educação Literária e ligações para exemplares de muitas dessas obras em formato Epub; e disciplina no Moodle com livros da Educação Literária em formatos Epub e/ou pdf). ✓ Concurso Concelhio de Leitura para todos os ciclos, em articulação com o Município; ✓ Convite a escritores para promoção da leitura e escrita em articulação com o Grupo de Português da escola. 			
<p>1.2. Ler, conhecer, aprender e ensinar 1º ciclo</p> <p>Visando utilizar como materiais didáticos ferramentas digitais direcionadas para dificuldades ao nível da competência leitora, que permitam conhecer precocemente as fragilidades existentes e atuar de forma dirigida e preventiva na sua mitigação.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Atividades multimédia dinâmicas, interativas e lúdicas, para serem utilizadas na escola e em casa. ● Atividades a realizar no seio familiar, propostas estas que transcendem o meio digital. ● Provas de rastreio para aferição das competências dos alunos, nos domínios da leitura e da escrita, e a identificação de alunos em risco. ● Disponibilização de sequências didáticas de aprendizagem, que permitirão assegurar tanto o ensino universal como a diferenciação pedagógica. ● Vídeos explicativos/informativos, atividades multimédia e fichas de trabalho descarregáveis. 	<p>Departamento Curricular - 1º Ciclo</p>		

<p>obrigatória para alunos com necessidade de recuperação nas AE, mediante autorização do encarregado de educação;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● GAE, 1 tempo semanal por turma, ao longo de todo o ano, no 9.º ano, de frequência obrigatória para alunos com necessidade de recuperação nas AE, mediante autorização do encarregado de educação; ● Minicursos, 1 tempo letivo semanal, ao longo de todo o ano, no 8ºano, grupo de 2 turmas; ● Adoção da medida de coadjuvação em sala de aula, sempre que possível. <p>Ensino Secundário</p> <ul style="list-style-type: none"> ● GAE, 1 tempo semanal por turma, ao longo de todo o ano, no 10º ano de Matemática A, de frequência obrigatória para alunos com necessidade de recuperação nas AE, mediante autorização do encarregado de educação; ● GAE, 1 tempo semanal por turma, ao longo de todo o ano, no 12º ano de Matemática A, de frequência obrigatória para alunos com necessidade de recuperação nas AE, mediante autorização do encarregado de educação; ● GAE, 1 tempo semanal por turma, ao longo de todo o ano, no 11º ano de Matemática Aplicada às Ciências Sociais, de frequência obrigatória para alunos com necessidade de recuperação nas AE, mediante autorização do encarregado de educação; ● Oficina quinzenal e opcional: 11º ano na disciplina de Matemática A; ● Oficina quinzenal e opcional: 10º na disciplina de Matemática Aplicada às Ciências Sociais; ● Oficina quinzenal e opcional: na disciplina de Matemática Aplicada às Ciências Sociais – preparação para exame, mais direcionada para os alunos dos cursos profissionais; ● Oficina quinzenal e opcional: na disciplina de Matemática B – preparação exame; <p>(Nota: apesar de não ser lecionada, todos os anos temos alunos que se inscrevem para exame)</p> <p>3ºciclo e Ensino Secundário</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participação no Bebras - Castor Informático, em articulação com os colegas de informática; ● Realização de Testes SPM (9º, 10º, 11º e 12ºanos). 	<p>DMCE - Grupo 500</p>		
---	--------------------------------	--	--

Domínio 6 - Recursos Educativos

Ações/Medidas	Responsável	N.º alunos envolvidos	N.º professores / Técnicos
<p>6.1. Apoio Tutorial Específico/Tutorias/ Mentorias</p> <p>Apoio Tutorial Específico, definido pelos normativos legais, alargando esta prática de acompanhamento mais individualizado, através da autorregulação, orientação pessoal e escolar, da definição de estratégias e metodologias de estudo, do aconselhamento e da reflexão, com vista à melhor integração dos alunos com dificuldades em termos de comportamento e aproveitamento, com orientação dos docentes ou em dinâmicas de pequeno grupo.</p> <p>A Tutoria constitui uma resposta de carácter preventivo, aplicada a qualquer aluno que necessite, por um tutor, que regula a sua aprendizagem e integração na escola com vista à promoção do sucesso.</p> <p>O Programa de Mentoria do AEPMOS contribui para a implementação dos Planos de Recuperação, valorizando o apoio entre alunos, designadamente no desenvolvimento das aprendizagens, no seu desempenho e na sua integração na vida da escola.</p>	<p>SPO</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>Departamento Educação Especial</p>		
<p>6.3. Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Potencializar o desenvolvimento pessoal e social dos alunos, incrementando as suas competências socioemocionais, artísticas, de envolvimento comunitário e em múltiplas literacias, pela ação especializada de técnicos de diferentes valências. ● Promoção de ações em conjunto com diversos agentes/técnicos: <ul style="list-style-type: none"> - Encaminhamento e acompanhamento personalizado com técnicos especializados: psicólogos, terapeutas da fala, terapeuta ocupacional e acompanhamento do Plano Individual de Transição (PIT) por uma técnica de Intervenção Social. - Mediação Escolar e Familiar - mediadores sociais e educadores sociais (MEF); - Técnicos de saúde (enfermeiras) e Assistente Social; - Professores de Educação Especial. 	<p>SPO</p> <p>Mediação Escolar e Familiar</p> <p>PIPSE</p> <p>CRI/ CEERIA</p> <p>CAA</p> <p>ELI</p> <p>CRTIC</p>		
<p>6.4. Inclusão mais apoiada - Medidas Prioritárias:</p> <p>Promoção de ações, em conjunto com diversos agentes que procuram responder às necessidades de</p>	<p>Gabinete do Aluno</p> <p>PES</p>		

<p>cada aluno, valorizando os seus recursos, tendo em conta as suas dificuldades, promovendo a recuperação das aprendizagens, no âmbito do(s) Plano(s) de Recuperação e das Medidas Educativas.</p> <p>Promoção de ações em conjunto com diversos agentes e técnicos.</p> <p>Participação em Projetos e Clubes – Consultar plano (em atualização ao longo do ano) https://docs.google.com/document/d/15qsatkwKt16whke3mfXSt3zeXmzrOclufB4Mulq0PVU/edit</p>	<p>Apoios externos ao AEPM (Protocolos)</p> <p>Coordenação de Projetos</p> <p>Professores dinamizadores</p>		
<p>6.5. Português em imersão - Medidas Prioritárias:</p> <p>Oferta de condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo, assegurando a eficaz integração dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade.</p> <p>Promoção do acesso à língua e cultura portuguesas para alunos de Português Língua Não Materna (PLNM).</p> <p><u>1º, 2º, 3º Ciclos e Ensino Secundário/Profissional</u></p> <p>Oferta da disciplina de PLNM (A1,A2,B1), para alunos cuja língua materna não é o Português, nos seguintes termos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● em dois grupos constituídos, no mínimo, por 10 alunos, um na ESPM e outro na ESMA. ● na turma, nos tempos letivos da disciplina de Português, com coadjuvação, que poderá ocorrer em sala de aula ou em sala própria, de acordo com as aprendizagens a desenvolver e por decisão dos professores do aluno. ● Apoio PLNM- Reforço, semanal, que poderá ter como destinatários os alunos que frequentam a disciplina de PLNM (A1,A2,B1) e os alunos que, estando no nível avançado, necessitam de apoio para acompanhamento do currículo de Português. 	<p>Professores de PLNM</p> <p>Professores Titulares de Turma</p> <p>Professores de apoio/coadjuvação PLNM</p> <p>Professores de apoio REF</p> <p>Conselhos de ano/turma</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ● Outras medidas a implementar, tais como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ . Integração progressiva no currículo, no ano letivo em que os alunos de nível de iniciação (A1 e A2) ingressam no sistema educativo, e no ano letivo seguinte, caso o seu ingresso ocorra nos últimos seis meses do ano letivo anterior, através da frequência das atividades letivas selecionadas de forma a reforçar a aprendizagem da língua portuguesa e o seu desenvolvimento enquanto língua de escolarização; ✓ . Diferenciação pedagógica, traduzida pelo acompanhamento mais individualizado/personalizado dos alunos; pela utilização de recursos didáticos adequados, incluindo a construção de glossários temáticos para as diferentes disciplinas; pelo uso de dicionário/tradutor online; pela realização de trabalhos de cariz prático; pela construção de um portefólio; entre outros. ✓ . Tutorias, mentorias, clubes, desporto escolar (medidas específicas que potenciam a imersão linguística, o relacionamento interpessoal, a inclusão na escola e o sentido de pertença). ✓ Criação de uma equipa Multidisciplinar de Acolhimento de Alunos Migrantes (EMAAM) e de um Plano de Acolhimento de Alunos Migrantes: <p>“O Plano de Acolhimento de Alunos Migrantes pretende clarificar os procedimentos a adotar neste âmbito, de modo a promover o acolhimento e a inclusão no nosso Agrupamento dos alunos oriundos de outros países para que a diversidade seja um fator de união entre toda a comunidade educativa. Define a atuação dos vários intervenientes, de forma a proporcionar a estes alunos que ingressam no Agrupamento no início ou no decurso do ano letivo - seja a sua língua materna o português ou uma língua estrangeira - uma integração progressiva e promotora do seu bem-estar e do sucesso na aprendizagem.” (ver ano de Acolhimento de Alunos Migrantes)</p> ✓ REF - Reforço, semanal, a Português para alunos migrantes e imigrantes cuja língua materna é o Português. 	<p>Professores tutores</p> <p>Alunos mentores</p> <p>Professores responsáveis pelos clubes</p>		
---	---	--	--

Aprovado em Conselho Pedagógico, 13 de novembro