

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 9ºA

Português

Domínios: Oralidade

Compreensão: Compreensão de textos orais de diferentes géneros, identificando, com base em inferências, o assunto, o tema e a intenção comunicativa.

Expressão: Planificação de textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos da comunicação; Expressão oral com fluência, correção e naturalidade em diferentes contextos.

Leitura: Comentário; recensão crítica; textos de divulgação científica.

Educação literária

- Narrativa de autor português (texto integral): “A palavra mágica” *in contos*, de Vergílio Ferreira

- *Auto da Barca do Inferno*, de Gil Vicente (texto integral)

- *Os Lusíadas*, de Luís de Camões

Episódios e estâncias a estudar: Canto I – estâncias 1-3, 19-41; Canto III – estâncias 118-135; Canto IV – estâncias 84-93; Canto V – estâncias 37-60; Canto VI – estâncias 70-94; Canto IX – estâncias 18-29; Canto X – estâncias 142-144, 145-146 e 154-156.

- Poesia

. João Gomes Ferreira, “Aquela nuvem”

. Ruy Belo, “Algumas proposições com pássaros...”

. Irene Lisboa, “Escrever”

. Jorge de Sena, “Uma pequenina luz”

. Sophia de M. B. Andresen “Porque”

. Carlos de Oliveira, “Vilancete castelhano de Gil Vicente”

. Almada Negreiros “Luís, o poeta, salva a nado o poema”

. Fernando Pessoa “O Mostrengo”, “Mar português”

Escrita: Comentário; crítica; artigo de opinião; resumo.

Gramática: Recuperação/consolidação de conteúdos gramaticais do 7.º e 8.º anos. Processos fonológicos; neologismos e arcaísmos; variação diacrónica da Língua Portuguesa; flexão verbal; utilização de pronomes em

adjacência verbal; frase simples e frase complexa: funções sintáticas, coordenação e subordinação; relações semânticas entre palavras; valores aspetuais (perfeito e imperfeito) e modais (epistémicos, deónticos e apreciativos); formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação.

Aulas previstas 1.º S: 66

Aulas previstas 2.º S: 61

Matemática

Temas:

Números reais. Inequações

- Números reais. Dízimas
- Relação de ordem em \mathbb{R} . Valores aproximados
- Operações com números reais
- Intervalos de números reais
- Interseção e reunião de intervalos de números reais
- Inequações
- Resolução de problemas recorrendo a inequações

Expressões algébricas. Equações do 2.º grau

- Quadrado de um binómio
- Diferença de quadrados
- Fatorização de polinómios
- Introdução às equações do 2.º grau
- Lei do anulamento do produto
- Resolução de equações do 2.º grau incompletas
- Resolução de equações do 2.º grau completas
- Resolução de problemas recorrendo a equações do 2.º grau

Funções

- Grandezas inversamente proporcionais
- Função de proporcionalidade inversa
- Funções quadráticas da forma $y=ax^2$ com a diferente de zero
- **Figuras semelhantes. Poliedros** (Atividades de recuperação de conteúdos não lecionados no 7.º ano)
- Figuras semelhantes. Razão de semelhança
- Polígonos semelhantes
- Construção de figuras semelhantes pelo método da homotetia
- Critérios de semelhança de triângulos
- Relações entre perímetros e áreas de figuras semelhantes. Construções à escala
- Poliedro regulares. Relação de Euler

Trigonometria. Circunferência e lugares geométricos

- Razões trigonométricas de um ângulo agudo
- Resolução de problemas recorrendo a razões trigonométricas
- Ângulos ao centro, arcos, cordas, retas e circunferências
- Ângulo inscrito numa circunferência
- Quadriláteros e circunferência
- Lugares geométricos e construções

Probabilidades (Atividades de recuperação de conteúdos não lecionados no 7.º e 8.º ano)

- Espaço amostral. Acontecimentos
- Tabelas de probabilidade
- Probabilidade frequencista
- Probabilidade
- Probabilidade em experiências compostas

Probabilidades

- Acontecimentos disjuntos e acontecimentos complementares
- Regra de Laplace
- Probabilidade em experiências compostas

Estatística

- Agrupamento de dados contínuos em classes. Histograma
- Diagramas de extremos e quartis paralelos

Aulas previstas 1.º S: 67

Aulas previstas 2.º S: 61

Inglês

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Competências:

Competências Comunicativas:

- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Produção / Interação oral
- Produção / Interação escrita

Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais)

Áreas Temáticas/ Situacionais

Unit 1 – Gen Pre-Alpha

School events & programs; study areas; stress triggers & relaxation techniques

Unit 2 – Wow (World of Work)

Part-time jobs; job qualities & skills; volunteer activities

Unit 3 – Techy Global World

Technology; Exchange programmes; cultural awareness

Unit 4 – Culture Splash

Book types & genres; music genres; role models

Os aspetos gramaticais/culturais pertinentes serão abordados de forma transversal ao longo do ano.

Leitura Extensiva

Aulas previstas 1.º S: 34

Aulas previstas 2.º S: 46

História

Temas:

9 - A Europa e o Mundo no Limiar do Século XX

9.1 - Hegemonia e declínio da influência europeia

9.2 - A Revolução Soviética

9.3 - Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar

9.4 - Sociedade e cultura num mundo em mudança

10 - Da Grande Depressão à II Guerra Mundial

10.1 - As dificuldades económicas dos anos 1930 – Entre a ditadura e a democracia

10.2 - A II Guerra Mundial

11 - Do Segundo Após Guerra aos Desafios do Nosso Tempo

11.1 - Da II à queda do muro de Berlim

11.2 - Portugal: do autoritarismo à democracia

11.3 – As transformações do mundo contemporâneo

Aulas previstas 1.º S: 50

Aulas previstas 2.º S: 30

Cidadania e Desenvolvimento

Temas:

DIREITOS HUMANOS

Declaração Universal dos Direitos do Homem. Convenção sobre os Direitos da Criança. Discurso de ódio. Liberdade de expressão. Racismo e discriminação.

Vida privada e segurança. Cyberbullying.

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

A água, a poluição e os resíduos. A biodiversidade e a geodiversidade.

A energia. O mar. O ruído. Transportes e mobilidade sustentável.

Alterações climáticas. Agricultura biológica.

RISCO

Proteção civil. Riscos naturais. Planos de segurança. Cultura de segurança.

Aulas previstas 1.º S: 8

Aulas previstas 2.º S: 8

Físico - Química

FÍSICA

1. Movimentos e Forças

1.1 Movimentos na Terra;

<p>1.2 Forças e movimentos; 1.3 Forças, movimentos e energia; 1.4 Forças e fluídos.</p> <p>2. Eletricidade 2.1 Corrente elétrica e circuitos elétricos; 2.2 Efeitos da corrente elétrica e energia elétrica.</p> <p style="text-align: center;">QUÍMICA</p> <p>3. Classificação dos materiais 3.1 Estrutura atómica; 3.2 Propriedades dos materiais e Tabela Periódica; 3.3 Ligação Química.</p>	
Aulas previstas 1.º S:51	Aulas previstas 2.º S:30

FIA	
<p>Domínios:</p> <p style="text-align: center;">Cooperação e Relações interpessoais</p> <p style="text-align: center;">Participação, Trabalhos e Projetos</p> <p style="text-align: center;">Organização e Responsabilidade</p>	
Aulas previstas 1.º S:8	Aulas previstas 2.º S:8

(Educação Física)	
<p><u>Domínio</u> Conhecimentos</p> <p>- Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.</p> <p>Atividades Físicas</p> <p>- Jogos desportivos coletivos – Basquetebol, Voleibol. Avaliação em jogo reduzido;</p> <p>- Ginástica de Aparelhos. Avaliação em exercício critério;</p> <p>- Atletismo – lançamentos e saltos. Avaliação em exercício critério;</p> <p>- Atividades Rítmicas Expressivas – Dança Tradicional (Sariquité, uma dança local). Avaliação das danças coreografadas orientadas;</p> <p>- Raquetas. Avaliação em exercício critério e jogo colaborativo;</p> <p>Opcionalmente poderá ser abordado: Futebol/Futsal, Andebol, Ginástica Acrobática, Atletismo – corridas e Jogos Tradicionais.</p>	

Aptidão Física	
- Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas;	
- FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.	
Aulas previstas 1.º S: 53	Aulas previstas 2.º S: 47

Geografia
<p><u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u></p> <p>Tema II – ATIVIDADES ECONÓMICAS (Recuperação 8.º Ano)</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <p>Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (pesca e aquicultura).</p> <p>Identificar padrões na distribuição das atividades da pesca e aquicultura, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>Descrever exemplos de impactes da ação humana no território (solos e águas marinhas, salobras e doces), apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (indústria transformadora).</p> <p>Identificar padrões na distribuição da indústria transformadora, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>Representar o levantamento funcional da indústria transformadora, na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</p> <p>Descrever exemplos de impactes da ação humana no território (terrestre, marítimo e aéreo), apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade.</p> <p>Aplicar as tecnologias de informação geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p>

Tema V: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO (9.ºAno)

Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.

Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.

Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.

Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).

Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.

Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.

Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.

Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.

Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.

Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.

Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.

Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Tema VI: AMBIENTE E SOCIEDADE (9.º Ano)

Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.

Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.

Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.

Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.

Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.

Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.

Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.

Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.

Identificar a interferência humana no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, *smog*, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada de ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).

Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (rearboreção, uso de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs (sugestão: 5RS), etc.

Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.

Investigar problemas ambientais concretos ao nível local, nacional e internacional.

Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países, na resolução de problemas ambientais.

Apresentar soluções para conciliar crescimento económico, desenvolvimento humano e equilíbrio ambiental.

Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.

Desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.

Aulas previstas 1.º S: 33

Aulas previstas 2.º S: 30

EMRC

Unidade Letiva 1 A Dignidade da Vida Humana

Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial;

Reconhecer a vida humana como um bem inviolável;

Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada;

Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural;

Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.

Unidade Letiva 2 Deus, o grande mistério

Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão;

Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo;

Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário;

Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus;

Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé;

Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.

Unidade Letiva 3

Projeto de Vida

Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal;

Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida;

Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros;

Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.

Aulas previstas 1.º S: 16

Aulas previstas 2.º S: 16

Ciências Naturais

Tema organizador: Viver melhor na Terra

Aprendizagens Essenciais (AE):

- . Distinguir **saúde** de **qualidade de vida**, segundo a Organização Mundial de Saúde.
- . Caracterizar as principais **doenças** provocadas pela ação de **agentes patogénicos** mais frequentes.
- . Relacionar as consequências do uso indevido de **antibióticos** com o aumento da **resistência bacteriana**.
- . Caracterizar, sumariamente, as principais **doenças não transmissíveis**, indicando a prevalência dos **fatores de risco** associados.
- . Interpretar informação sobre os **determinantes do nível de saúde** individual e comunitária, analisando a sua importância na qualidade de vida de uma população.
- . Explicar o modo como as "**culturas de risco**" podem condicionar as **medidas de capacitação** das pessoas, pondo em causa a promoção da saúde.
- . Analisar criticamente **estratégias de atuação na promoção da saúde** individual, familiar e comunitária, partindo de questões enquadradas em problemáticas locais, regionais ou nacionais.
- . Relacionar a **alimentação saudável** com a prevenção de doenças da contemporaneidade, reconhecendo a

importância da dieta mediterrânica na promoção da saúde.

Explicar o modo como alguns **distúrbios alimentares** - anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar - podem afetar o organismo humano.

Explicar a importância do **microbiota humano**, indicando **medidas** que contribuam para o bom funcionamento do sistema digestivo.

. Distinguir **alimento** de **nutriente** e nutriente **orgânico** de **inorgânico**, indicando as suas funções no organismo e identificando alguns nutrientes em alimentos.

. Discutir questões relacionadas com o **aleitamento materno** e outras alternativas.

. Relacionar a insuficiência de **elementos traço** (ferro, flúor, iodo) com os seus efeitos no organismo.

. Relacionar os **elementos químicos** mais abundantes no corpo humano com as funções desempenhadas.

.

. Caracterizar o **organismo humano** como sistema aberto, identificando os seus **níveis de organização biológica**, as **direções anatómicas** e as **cavidades**, discutindo o contributo da ciência e da tecnologia para esse conhecimento.

. Caracterizar as funções da **pele**, explicitando **medidas** que podem contribuir para a eficácia da sua função excretora.

. Distinguir respiração externa de respiração interna e descrever as alterações morfológicas ocorridas durante a **ventilação pulmonar**.

. Caracterizar a variação da **frequência cardíaca** e da **pressão arterial** em algumas atividades do dia a dia, articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Educação Física).

. Relacionar os constituintes do **sistema cardiovascular** com o **ciclo cardíaco**.

. Explicar a importância da **cadeia de sobrevivência** no aumento da **taxa de sobrevivência** em paragem cardiovascular.

. Efetuar o **exame do paciente** (adulto e pediátrico) com base na abordagem inicial do ABC (*airway, breathing and circulation*).

. Implementar procedimentos do **alarme em caso de emergência** e executar procedimentos de **suporte básico de vida** (adulto e pediátrico), seguindo os algoritmos do European Resuscitation Council.

. Simular **medidas de socorro** à **obstrução** grave e ligeira da via aérea e demonstrar a **posição lateral de segurança**.

. Explicar a relação entre os **fatores hereditários**, a **informação genética** e o modo como a **reprodução sexuada**

condiciona a **diversidade intraespecífica** e a **evolução das populações**.

- . Discutir o contributo da **ciência** e da **tecnologia** na evolução do **conhecimento genético** e das suas aplicações na sociedade e interpretar informação relativa a **estruturas celulares** portadoras de **material genético**.
- . Comparar as estruturas dos **órgãos reprodutores** humanos com as funções desempenhadas, e explicar, sumariamente, os processos da **espermatogénese** e da **oogénese**.
- . Caracterizar a **coordenação ovárica e uterina**, identificando o período fértil num ciclo menstrual.
- . Distinguir as **células reprodutoras** humanas, a nível morfológico e a nível fisiológico, e o processo de **fecundação** do processo de **nidação**.
- . Discutir o papel da **ciência** e da **tecnologia** na identificação de **infecções sexualmente transmissíveis** e o contributo do cidadão na implementação de **medidas** que contribuam para o bom funcionamento do sistema reprodutor.
- . Analisar criticamente as vantagens e as desvantagens dos diferentes **métodos contraceptivos**.
- . Caracterizar as etapas da **nutrição**, explicitando a função do **sistema digestivo** e a sua relação com o **metabolismo celular**.
- . Relacionar os órgãos do **sistema digestivo** e as respetivas glândulas anexas com as funções desempenhadas, explicitando as transformações físicas e químicas da **digestão**.
- . Identificar a morfologia e a anatomia do **coração** de um mamífero, explicitando os seus principais constituintes e as respetivas funções.
- . Relacionar a estrutura dos **vasos sanguíneos** com as suas funções e comparar as características do **sangue** venoso e do sangue arterial na **circulação** sistémica e na circulação pulmonar.
- . Identificar as principais **doenças** do **sistema cardiovascular**, inferindo contributos da ciência e da tecnologia para a minimização das referidas doenças e explicitando a importância da implementação de **medidas** que contribuam para o seu bom funcionamento.
- . Identificar os constituintes do **sangue** em **preparações definitivas**, relacionando-os com a função que desempenham no organismo.
- . Relacionar o modo de atuação dos **leucócitos** com a função que desempenham no **sistema imunitário**.
- . Distinguir os diferentes tipos de **linfa**, explicitando a sua função e a importância dos **gânglios linfáticos**, bem como a necessidade de efetivar **medidas** que contribuam para o bom funcionamento do sistema linfático.
- . Analisar possíveis causas de **desvios dos resultados de análises sanguíneas** relativamente aos valores de

referência.

- . Identificar os principais constituintes do **sistema respiratório** de um mamífero e as respetivas funções.
- . Comparar a **hematose alveolar** com a **hematose tecidual** e reconhecer a sua importância no organismo.
- . Discutir os efeitos do **ambiente** e dos **estilos de vida** no equilíbrio do **sistema respiratório** e na minimização da ocorrência de **doenças**, destacando as consequências da exposição ao fumo ambiental do tabaco e indicando **medidas** que contribuam para o seu bom funcionamento.

- . Relacionar os constituintes do **sistema urinário** com a função que desempenham e caracterizar a anatomia e a morfologia do **rim** de um mamífero, explicitando as funções desempenhadas pelos seus constituintes.
- . Relacionar as características da **unidade funcional do rim** com o processo de **formação da urina**, identificando alguns fatores que condicionam a sua formação.
- . Discutir a importância da **ciência** e da **tecnologia** na minimização de problemas da função renal e o contributo do cidadão na efetivação de **medidas** que contribuam para a eficiência da função excretora.

- . Identificar os constituintes e as funções do **sistema nervoso central e periférico** e relacionar a constituição do **neurónio** com o modo como ocorre a **transmissão do impulso nervoso**.
- . Distinguir **ato voluntário** de **ato reflexo**, relacionando-os com o papel do sistema nervoso na **regulação homeostática**.
- . Discutir o contributo da **ciência** e da **tecnologia** na identificação de **doenças do sistema nervoso** e o contributo do cidadão na efetivação de **medidas** que contribuam para o seu bom funcionamento.

- . Distinguir glândulas de **hormonas** e de **células-alvo**, identificando algumas **glândulas endócrinas** (hipófise, hipotálamo, pâncreas/ilhéus de Langerhans, ovário, placenta, suprarrenal, testículo, tiroide) e as principais hormonas por elas produzidas.
- . Explicar a importância do **sistema neuro-hormonal** no organismo e o contributo da **ciência** e da **tecnologia** na identificação de **doenças** associadas, discutindo **medidas** que podem contribuir para o seu bom funcionamento.

Aulas previstas 1.º S: 33

Aulas previstas 2.º S: 30

Educação Visual

Domínio/Tema/ Módulo/Competência/ Organizador

TEMAS:

Arte Contemporânea

- Expressão; Abstração e figuração

Manifestações Artísticas e Culturais

- Figuras reversíveis, através do desenho livre; Ilusões ópticas em composições visuais e padrões representativos através de imagens percecionadas/sentidas

Representação Técnica

- Projeção; Projeção axonométrica e cónica

Museu, Coleção e Património

- Manifestações culturais; património e identidade; conceito de museu, no âmbito do espaço/forma e funcionalidade

Engenharia e Projeto

- Evolução histórica e áreas de engenharia

Arquitetura

- Áreas da arquitetura; disciplinas que integram a arquitetura e soluções criativas na área da arquitetura

Aulas previstas 1.º S: 30

Aulas previstas 2.º S: 30

FRANCÊS

Competências a desenvolver:

*COMPETÊNCIA COMUNICATIVA

Oralidade

- Compreensão oral
- Produção/interação oral

Escrita

- Compreensão escrita
- Produção/interação escrita

*COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (transversal às restantes competências)

*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA

Áreas temáticas onde se podem desenvolver as competências:

- Revisão de temas do 8º ano, com maior incidência nos que não foram abordados (casa e tarefas domésticas; corpo humano, doenças e sintomas).
- Escolha da carreira: sistema educativo francês; estudos; saídas profissionais; profissões/projetos para o futuro
- Cultura e estética: as artes e manifestações culturais, celebridades francófonas e internacionais, monumentos e atrações.
- Ciência e tecnologia: ciência, tecnologia, descobertas e invenções.
- Meio ambiente, poluição, ecologia;
- Solidariedade: Europa e União Europeia, direitos do homem, organizações de solidariedade, voluntariado.

Aulas previstas 1.º S: 33

Aulas previstas 2.º S: 31