

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 12.ºC

Português

Retoma (em revisão) das Aprendizagens Essenciais do 10.º e 11.º anos.

ORALIDADE

Compreensão (o debate) e **Expressão** (apreciação crítica e exposição sobre um tema)

LEITURA

Apreciação crítica e artigo de opinião

EDUCAÇÃO LITERÁRIA:

- **Cesário Verde**, *Cânticos do Realismo (O Livro de Cesário Verde)*

- **Fernando Pessoa**:

Poesia lírica: do ortónimo; dos heterónimos: Alberto Caeiro, Ricardo Reis e Álvaro de Campos.

Poesia épica: *Mensagem*.

- **Manuel da Fonseca**, «Sempre é uma companhia»

- **Poetas portugueses contemporâneos**: Miguel Torga, Eugénio de Andrade e Ana Luísa Amaral

José Saramago, *Memorial do convento*

ESCRITA

Texto de opinião, apreciação crítica e exposição sobre um tema.

GRAMÁTICA:

Retoma dos conteúdos do 10.º e 11.º anos.

Processos irregulares de formação de palavras; análise sintática; articulação entre constituintes, orações e frases; valor temporal, aspetual e modal; coerência e coesão textual; modalidades de reprodução do discurso.

Aulas previstas 1.º S: 92

Aulas previstas 2.º S: 88

Inglês

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Competências:

Competências Comunicativas:

- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Produção / Interação oral
- Produção / Interação escrita

Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais)

Áreas Temáticas/ Situacionais

- **Unit 1 - Living in a democratic society** (Rights for all; building democracies; Voices of change).
- **Unit 2 - 20th century life** (Life-changing decades; A journey through the arts; A diversity of voices).
- **Unit 3 - English and us** (A language full of history; So many “Englishes”).

Os aspetos gramaticais/culturais pertinentes serão abordados de forma transversal ao longo do ano.

Leitura Extensiva

Aulas previstas 1.º S: 21

Aulas previstas 2.º S: 47

História A

Módulo 7 - Crises, embates ideológicos e mutações culturais na primeira metade do século XX

1. As transformações das primeiras décadas do século XX

- 1.1. Um novo equilíbrio global
- 1.2. A implantação do marxismo-leninismo na Rússia: a construção do modelo soviético
- 1.3. Mutações nos comportamentos e na cultura

2. Portugal no primeiro pós-guerra

- 2.1. A falência da Primeira República
- 2.2. Tendências culturais: Naturalismo *versus* vanguardas

3. O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30

- 3.1. A Grande Depressão
- 3.2. A resistência das democracias liberais
- 3.3. As opções totalitárias: os fascismos
- 3.4. As opções totalitárias: o estalinismo

4. Portugal: o Estado Novo

- 4.1. O triunfo das forças conservadoras
- 4.2. A progressiva adoção do modelo fascista italiano nas instituições e no imaginário político
- 4.3. Uma economia submetida aos imperativos políticos
- 4.4. O projeto cultural do regime

5. A degradação do ambiente internacional

- 5.1. A guerra civil espanhola (1936-1939), antecâmara da Segunda Guerra Mundial
- 5.2. A Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

Módulo 8 - Portugal e o Mundo da Segunda Guerra Mundial ao início da década de 80 – opções e contexto internacional

1. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico

- 1.1. O nascimento de uma nova ordem internacional
- 1.2. A consolidação de um mundo bipolar. A Guerra Fria

<p>1.3. O mundo capitalista e o mundo comunista 1.4. A afirmação de novas potências 1.5. O tempo da descolonização <u>2. Portugal: do autoritarismo à democracia</u> 2.1. A economia portuguesa: do pós-guerra ao início da década de 70 2.2. O imobilismo político 2.3. O 25 de Abril e o desmantelamento das estruturas do Estado Novo 2.4. O período pré-constitucional (1974-1976) 2.5. A consolidação da democracia</p>	
<p>Módulo 9 – Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo atual <u>1. O fim do Sistema Internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul</u> 1.1. A desagregação do bloco soviético 1.2. O mundo pós- Guerra Fria: pólos de poder e desenvolvimento económico 1.3. O mundo pós-Guerra Fria: a persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas <u>2. A viragem para uma outra era</u> 2.1. A afirmação do neoliberalismo e a globalização da economia 2.2. As questões transnacionais <u>3. Portugal no novo quadro internacional</u> 3.1. O impacto da integração europeia a nível interno e externo 3.2. As relações entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana</p>	
Aulas previstas 1.º S: 108	Aulas previstas 2.º S: 99

Geografia C

Temas:

Tema I - Um Mundo Policêntrico

- Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem mundial.
- Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.
- Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.
- Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais.
- Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade.
- Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica.
- Evidenciar o esforço feito por diversos atores e diferentes escalas na aplicação dos ODS.

Tema II - Um Mundo Fragmentado

- Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais da população, evidenciando os seus principais fatores.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos do mundo atual.
- Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.
- Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.
- Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.
- Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas.

- Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.

Tema III - Um Mundo de Contrastes

- Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.
- Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios da sustentabilidade no mundo atual.
- Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.
- Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo.
- Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.

As atividades de diagnose serão realizadas ao longo do ano letivo, no início e/ou ao longo da aquisição das aprendizagens de cada um dos temas/conteúdos.

Aulas previstas 1.º S: 50

Aulas previstas 2.º S: 47

Educação Física

Domínio

Conhecimentos:

- Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino.
- Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente:
 - Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces;
 - Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo;
 - Corrupção vs. verdade desportiva.

Atividades Físicas:

- Jogos Desportivos Coletivos - Futebol/Futsal, Andebol;
- Atletismo: corridas, saltos e lançamentos;
- Danças Sociais – Valsa e Tango;
- Hóquei em Sala;
- Atividades de Ar livre - orientação, passeio pedestre ou outras, Minigolfe.
- Opcionalmente poderá ser abordado: voleibol.

Aptidão Física

- Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas;
- FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.

Aulas previstas 1.º S: 49

Aulas previstas 2.º S: 46

EMRC

Unidade Letiva 1

Igreja: Comunidade de Amor e de Serviço

Unidade Letiva 2

Amor e o Amar

Amor e Sexualidade

O amor um dado cultural

O caminho do amor

Amor e sexualidade humana

Algumas interpretações da sexualidade

Sentido ético da vida sexual

Unidade Letiva 3

Arte Cristã

Projetos de Voluntariado e outros

Aulas previstas 1.º S:16

Aulas previstas 2.º S:16

PSICOLOGIA B

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Aprendizagens Essenciais – 12.º Ano

TEMA 1. Processos biológicos

Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia

- Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento
- Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade
- Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos
- Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação — explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.

TEMA 2. Processos mentais

Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente

- Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana
- Compreender o processo de pensamento humano
- Caracterizar os processos emocionais
- Analisar o papel das emoções no comportamento humano
- Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo

TEMA 3. Processos sociais

Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência

- Caracterizar os processos fundamentais de cognição social
- Compreender o conceito de identidade social
- Analisar os processos de influência entre os indivíduos
- Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar
- Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move

TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano

Conceito estruturante: desenvolvimento humano

Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são:

- todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;
- o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;
- as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;
- os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;
- a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;
- o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.

Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes:

Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates]

Aulas previstas 1.º S: 50

Aulas previstas 2.º S: 48