

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 11º D

Português

Domínio:

ORALIDADE - Compreensão

Interpretar textos orais dos géneros exposição sobre um tema, discurso político e debate, evidenciando perspetiva crítica e criativa.

Avaliar os argumentos de intervenções orais (exposições orais, discursos políticos e debates).

ORALIDADE - Expressão

Fazer exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural).

LEITURA

Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros seguintes: discurso político, apreciação crítica e artigo de opinião.

Analisar a organização interna e externa do texto.

Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.

EDUCAÇÃO LITERÁRIA

Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XVII e XIX:

-Padre António Vieira, "Sermão de Santo António" (excertos).

-Almeida Garrett, *Frei Luís de Sousa* (leitura integral).

-Camilo Castelo Branco, *Amor de Perdição* (excertos).

-Antero de Quental, *Sonetos Completos* (dois poemas).

-Eça de Queirós, *Os Maias* (leitura integral).

-Cesário Verde, "O Sentimento dum Ocidental" (leitura integral).

Contextualizar textos literários portugueses dos séculos XVII ao XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais.

Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes.

ESCRITA

Escrever textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema.

GRAMÁTICA

Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase.

Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases. Reconhecer os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. Analisar processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora.

Aulas previstas 1.º S: 65 aulas

Aulas previstas 2.º S: 64 aulas

Inglês

Competências:

Competências Comunicativas:

- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Produção / Interação oral
- Produção / Interação escrita

Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais)

Áreas Temáticas/ Situacionais

- **Unit 1 - We are the world** (English-speaking countries; cultures go global; stronger together; a helping hand)
- **Unit 2 - There's no Planet B** (environmental threats; a global call; playing my part; most popular types of advertising)
- **Unit 3 - My job, my choices** (the future ahead; choosing my path)

Os aspetos gramaticais/culturais pertinentes serão abordados de forma transversal ao longo do ano.

Leitura Extensiva

Aulas previstas 1.º S: 50

Aulas previstas 2.º S: 45

Educação Física

Domínio

Conhecimentos:

Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras.

Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente:

- ∅ Dopagem e riscos de vida e/ou saúde;
- ∅ Doenças e lesões;

Condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino.

Atividades Físicas:

- Jogos Desportivos Coletivos – Basquetebol, Corfebol e Voleibol. Avaliação em jogo reduzido;
- Ginástica Acrobática. Avaliação da sequência de elementos coreografados;
- Dança (Aeróbica). Avaliação da coreografia de grupo;

| | |
|--|----------------------------------|
| <p>· Raquetas – Ténis. Avaliação em jogo;</p> <p>Opcionalmente poderá ser abordado: Atletismo - corridas, saltos e lançamentos e Atividades de Ar Livre - Orientação, Tiro c/ arco e Passeio Pedestre.</p> <p>Aptidão Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas; - FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal. | |
| Aulas previstas 1.º S: 49 | Aulas previstas 2.º S: 46 |

| Filosofia | |
|--|----------------------------------|
| <p>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</p> <p style="text-align: center;">(Nota: os módulos 1 e 2 são lecionados durante o 10º ano- Filosofia)</p> <p>Módulo III — O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica</p> <p>3.1. Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva [Filosofia do Conhecimento]</p> <p>3.2. Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • O problema da possibilidade e da origem do conhecimento: o desafio céptico • Descartes, o racionalismo • Hume, o empirismo e o problema da indução. • Discussão crítica destas posições e respetivos argumentos. <p>3.3. O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciência e construção — validade e verificabilidade das hipóteses • O problema da demarcação do conhecimento científico. (teorias científicas versus teorias não científicas.) e a sua pertinência filosófica. • Popper e o problema da justificação da indução, o falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações. Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias. <p>3.4. A racionalidade científica e a questão da objetividade</p> <ul style="list-style-type: none"> • O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento • As perspetivas de Popper e de T. S. Kuhn • Discutir criticamente as posições de Popper e de Kuhn. <p>Módulo IV: As dimensões da ação Humana</p> <p>4.1. A dimensão estética — análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte]</p> <ul style="list-style-type: none"> • A criação artística e a obra de arte • O problema da definição de arte. • Teorias essencialistas • Teorias não essencialistas <p>4.2 A dimensão religiosa — análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Religião, razão e fé - O problema da existência de Deus: Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo). - O fideísmo de Pascal - O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz). <p>4.3. Temas/problemas da cultura científico- tecnológica, de arte e de religião (Ensaio Filosófico)</p> | |
| Aulas previstas 1.º S: 50 | Aulas previstas 2.º S: 45 |

EMRC

Unidade Letiva 1

Ciência e Religião

Unidade Letiva 2

Valores e Ética do Cuidado

Unidade Letiva 3

A civilização do Amor

Unidade Letiva 4

Religião diversidade e Encontro

Aulas previstas 1.º S: 16

Aulas previstas 2.º S: 16

Matemática A

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

I Trigonometria

Resolução de triângulos

Ângulos generalizados. Fórmulas trigonométricas. Redução ao primeiro quadrante.

Funções trigonométricas. Equações trigonométricas.

Resolução de problemas.

II Geometria Analítica

Declive e inclinação de uma reta. Produto escalar.

Equações de planos no espaço.

Resolução de problemas.

III Sucessões

Sucessões de números reais.

Limites de sucessões.

Resolução de problemas.

IV Funções

Resolução de equações irracionais.

Operações com funções.

Limites e continuidade.

Assíntotas. Funções racionais.

Derivadas de funções reais de variável real.

Resolução de problemas.

V Estatística

Introdução ao estudo da Estatística.

Breve referência ao somatório. Média. Desvio-padrão. Percentis.

Média de uma amostra.

Variância e desvio-padrão.

Percentis.

| | |
|---|----------------------------------|
| Relações bidimensionais. Resolução de problemas. | |
| Aulas previstas 1.º S: 82 | Aulas previstas 2.º S: 77 |

Economia A

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Revisão dos temas abordados no 10º ano

Rever / atualizar conhecimentos e metodologias de trabalho individual e em grupo
Negociar / estabelecer regras de trabalho e de avaliação
Diagnosticar conhecimentos e competências

Tema 8 - Os agentes económicos e o circuito económico

- Distinguir fluxo real de fluxo monetário;
- Representar graficamente os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos;
- Justificar a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia.

Tema 9 - A Contabilidade Nacional

- Referir objetivos da Contabilidade Nacional;
- Distinguir os conceitos necessários à Contabilidade Nacional (unidade institucional; setores institucionais: Famílias, Sociedades financeiras, Sociedades não financeiras, Administrações públicas, Instituições sem fins lucrativos ao serviço das famílias/ISFLSF e Resto do mundo; território económico; unidade institucional residente e unidade institucional não residente; ramos de atividade);
- Explicar as dificuldades do cálculo do valor da produção na ótica do Produto, explicitando em que consiste o problema da múltipla contagem e as formas de o ultrapassar (método dos produtos finais e método dos valores acrescentados);
- Deduzir o valor do Produto a partir do Valor Acrescentado Bruto /VAB (soma do valor da produção por ramos de atividade deduzida do valor dos consumos intermédios necessários para a obter);
- Distinguir Produto Líquido de Produto Bruto (consumo de capital fixo/amortização), Produto Interno de Produto Nacional (saldo dos rendimentos primários com o Resto do mundo) e Produto a preços constantes de Produto a preços correntes e calcular o seu valor;
- Explicitar em que consiste o PIB na ótica da produção e calcular o seu valor (VAB a preços de base dos ramos de atividade acrescido dos impostos indiretos ligados ao produto líquido de subsídios);
- Explicitar em que consiste o PIB na ótica da Despesa, distinguindo cada uma das suas componentes (consumo privado, consumo público, investimento: FBCF+VE, exportações e importações);
- Distinguir Procura Interna de Procura Global e Despesa Interna de Despesa Nacional e calcular os seus valores;
- Explicitar em que consiste o PIB na ótica do Rendimento, distinguindo cada uma das suas componentes (remuneração dos empregados, impostos sobre a produção e a importação líquidos de subsídios, excedente de exploração bruto/rendimento misto) e calcular o seu valor;
- Explicitar o conceito de Rendimento Nacional Bruto, partindo do PIB a preços de mercado;
- Constatar a igualdade básica da Contabilidade Nacional: Produto = Despesa = Rendimento;

- Analisar limitações (economia não observada: autoconsumo, setor informal e economia subterrânea; externalidades positivas e negativas) e insuficiências (nomeadamente, não traduzir o bem-estar da sociedade e as desigualdades na distribuição dos rendimentos) da Contabilidade Nacional.

Tema 10 - As relações económicas com o Resto do Mundo

- Justificar a existência de uma diversidade de relações internacionais;
- Referir as componentes da Balança de Pagamentos (balanças corrente, de capital e financeira);
- Caracterizar as componentes da Balança corrente: bens, serviços, rendimento primário e rendimento secundário;
- Justificar a necessidade da realização de operações de câmbio e da utilização de taxas de câmbio, recorrendo à taxa de câmbio do euro para a sua conversão em diferentes moedas;
- Relacionar a evolução da taxa de câmbio com o valor da moeda, explicitando as consequências dessas alterações no saldo do comércio internacional de bens (desvalorização / valorização da moeda);
- Calcular e interpretar o saldo da Balança corrente e das respetivas componentes;
- Calcular e interpretar indicadores do comércio internacional de bens (estrutura setorial e geográfica das importações e das exportações, grau de abertura ao exterior e taxa de cobertura);
- Calcular e interpretar o saldo da Balança de capital;
- Referir as componentes da Balança financeira;
- Caracterizar as políticas comerciais de livre-cambismo e de protecionismo;
- Caracterizar os principais instrumentos utilizados para impedir o comércio livre (contingentação, subsídios à exportação, *dumping* e barreiras alfandegárias: tarifárias e não tarifárias);
- Explicitar objetivos da Organização Mundial do Comércio (OMC), enquadrando-a no projeto de liberalização do comércio mundial.

Tema 11 - A intervenção do Estado na economia

- Caracterizar a estrutura do setor público em Portugal (Setor Público Administrativo e Setor Público Empresarial);
- Justificar a intervenção do Estado na atividade económica (promover a eficiência, a estabilidade e a equidade);
- Explicitar os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social (planeamento e políticas económicas e sociais);
- Apresentar o conceito de Orçamento do Estado;
- Distinguir receitas públicas de despesas públicas (correntes e de capital) e apresentar exemplos de receitas e de despesas públicas;
- Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente, de capital, global e primário) e explicitar a evolução desses saldos, em Portugal, em percentagem do PIB;
- Explicar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social;
- Dar exemplos de políticas económicas do Estado (políticas fiscal, orçamental, monetária e de preços), identificando os seus objetivos e instrumentos;
- Dar exemplos de políticas sociais do Estado (combate ao desemprego e de redistribuição dos rendimentos), identificando algumas das suas medidas.

Tema 12 - A economia portuguesa no contexto da União Europeia

- Distinguir as diversas formas de integração económica (sistema de preferências aduaneiras, zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária), apresentando as principais vantagens da integração;

- Enquadrar historicamente o surgimento da União Europeia, identificando as principais etapas do seu processo de construção (Comunidade Europeia do Carvão e do Aço, Comunidade Europeia de Energia Atómica, Comunidade Económica Europeia, Ato Único Europeu, Mercado Único Europeu, União Europeia, União Económica e Monetária);
- Referir as instituições da UE e as suas principais funções;
- Distinguir as componentes do orçamento da UE (receitas e despesas);
- Relacionar as políticas comunitárias com correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e necessidade de convergência real entre os países da EU;
- Explicitar problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à área do euro, destacando o papel do Banco Central Europeu, no âmbito da política monetária;
 - Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.

GAE (Semanal) - 1º semestre - revisões dos temas lecionados no 10 ano; 2º semestre - consolidação de conhecimentos e resolução de exercícios de preparação para o exame nacional

Aulas previstas 1.º S: 100

Aulas previstas 2.º S: 90

Geografia A

Tema / Aprendizagens Essenciais

2 - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades (10.º ano)

2. 4. Os recursos marítimos

- Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa, e o relevo marinho.
- Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
- Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.
- Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.
- Aplicar / Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.

3 - Os espaços organizados pela população

3.1. Os espaços rurais em mudança

- Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos.
- Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do sector.
- Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do sector.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural.
- Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.
- Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.

3.2. Áreas urbanas: dinâmicas internas

- Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações nos processos de expansão urbana.
- Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.
- Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.
- Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.

3.3. A rede urbana e as relações cidade-campo

- Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.
- Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.
- Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações nos processos de expansão urbana.
- Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.
- Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.

4 - A população: como se movimenta e comunica

4. 1. A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes

- Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.
- Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes.
- Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.
- Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.

4. 2. A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais

- Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital).
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações.
- Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais.
- Emitir opiniões sobre casos concretos da importância das telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.
- Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.

5 - A integração de Portugal na União Europeia

5. 1. Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia e as regiões portuguesas no contexto das políticas comunitárias

- Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.
- Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.
- Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.
- Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.
- Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.

5. 2. A valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária

- Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.
- Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).
- Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.
- Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.
- Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.

Aulas previstas 1.º S: 100

Aulas previstas 2.º S: 92