

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 10^oC

Português

Domínios

ORALIDADE:

Compreensão do oral- Reportagem; Documentário; Síntese (do discurso escutado).

Expressão oral-Exposição oral; Apreciação crítica; Síntese.

LEITURA: Exposição sobre um tema; Síntese; Relato de viagem e Apreciação crítica.

EDUCAÇÃO LITERÁRIA: **Poesia trovadoresca (quatro cantigas de amigo** - «Sedia-m'eu na ermida de Sam Simion», «Ai flores, ai flores do verde pino», «Levad', amigo, que dormides as manhanas frias» e «Pois nossas madres vam a Sam Simom»); **duas cantigas de amor** - «Quer' eu em maneira de proençal» e «Se eu podesse desamar»); **uma cantiga de escárnio e maldizer** - «Ai dona fea, fostes-vos queixar»).

Fernão Lopes, Crónica de D. João I (excertos da 1.^a parte - Capítulo 11 e capítulo 148).

Gil Vicente, Farsa de Inês Pereira (leitura integral).

Luís de Camões, Rimas (quatro redondilhas - «Descalça vai para a fonte», «Verdes são os campos», «Perdigão perdeu a pena», «Os bons vi sempre passar» - e **oito sonetos** - «Um mover d' olhos, brando e piadoso», «Alegres campos, verdes arvoredos», «Amor é um fogo que arde sem se ver», «Alma minha gentil, que te partiste», «Erros meus, má fortuna, amor ardente», «Verdade, Amor, Razão, Merecimento» e «Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades»).

Luís de Camões, Os Lusíadas (três reflexões do poeta - Canto I, ests. 105 e 106; Canto V, ests. 92 a 100 e canto VIII, ests. 96 a 99).

ESCRITA: Síntese; Apreciação crítica; Exposição sobre um tema.

GRAMÁTICA: Origem, evolução e distribuição geográfica do Português no mundo; processos fonológicos; análise de frases simples e complexas: constituintes da frase e respetivas funções sintáticas; divisão e classificação de orações; valor semântico de palavras (considerando o étimo); processos de formação de palavras; valor modal; coesão textual (anáfora); atos de fala.

Aulas previstas 1.º S: 69

Aulas previstas 2.º S: 64

Inglês

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Competências:

Competências Comunicativas:

- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Produção / Interação oral
- Produção / Interação escrita

Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais)

Áreas Temáticas/ Situacionais

- **Unit 1 - The world of teens** (problems and concerns; dreams and expectations; looks and likes)
- **Unit 2 - A world of many languages** (young people on the move; getting in touch; English language)
- **Unit 3 - Media and global communication** (the world of the media; the power of the internet; ethics)
- **Unit 4 - The world of technology** (life-changing technologies; living in a high-tech world)

Os aspetos gramaticais/culturais pertinentes serão abordados de forma transversal ao longo do ano.

Leitura Extensiva

Aulas previstas 1.º S: 49

Aulas previstas 2.º S: 48

FILOSOFIA

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Módulo I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR

1. 1. **O que é a filosofia?**
- 1.2. **As questões da filosofia**
- 1.3. **Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico**
 - Tese, argumento, validade, verdade e solidez. Quadrado da oposição
 - Formas de inferência válida
 - Principais falácias formais
 - O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais

Módulo II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES

- 2.1. **A ação humana — análise e compreensão do agir**
 - Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica]
- 2.2. **A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]**
 - A dimensão pessoal e social da ética
- 2.3. **A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas**
 - O problema do critério ético da moralidade de uma ação:
 - a ética deontológica de Kant
 - a ética utilitarista de Mill
- 2.4. **Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]**
 - O problema da organização de uma sociedade justa:
 - a teoria da justiça de John Rawls — a posição original e o véu de ignorância; a justiça como equidade; os princípios da justiça; a regra maximin; o contratualismo e a rejeição do utilitarismo.
 - As críticas comunitaristas (Michael Sandel) e libertarista (Robert Nozick) a Rawls.
- 2.5. **Temas / problemas do mundo contemporâneo. (Ensaio Filosófico)**

Aulas previstas 1.º S: 50

Aulas previstas 2.º S: 48

História A

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Módulo 0 - Tempos e espaços

Módulo 1 - Raízes mediterrânicas da civilização europeia - cidade, cidadania e império na Antiguidade Clássica

1. O modelo ateniense

- 1.1. A democracia antiga: os direitos dos cidadãos e o exercício de poderes
- 1.2. Uma cultura aberta à cidade

2. O modelo romano

- 2.1. Roma, cidade ordenadora de um império urbano
- 2.2. A afirmação imperial de uma cultura urbana pragmática
- 2.3. A romanização da Península Ibérica, um exemplo de integração de uma região periférica no universo imperial.

3. O espaço civilizacional greco-latino à beira da mudança

- 3.1. O império universal romano-cristão
- 3.2. Prenúncios de uma nova geografia política

Módulo 2 - O dinamismo civilizacional da Europa nos séculos XIII a XIV - Espaços, poderes, vivências

1. A identidade civilizacional da Europa ocidental

- 1.1. Poderes e crenças - multiplicidade e unidade
- 1.2. O quadro económico e demográfico – expansão e limites do crescimento

2. O espaço português – a consolidação de um reino cristão Ibérico

- 2.1. A fixação do território
- 2.2. O país rural e senhorial
- 2.3. O país urbano e concelhio
- 2.4. O poder régio, fator estruturante da coesão interna do reino

3. Valores, vivências e quotidiano

- 3.1. A experiência urbana
- 3.2. A cultura leiga e profana nas cortes régias e senhoriais
- 3.3. A difusão do gosto e da prática das viagens

Módulo 3 - A abertura europeia ao mundo - mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI

1. A geografia cultural europeia de Quatrocentos e Quinhentos

- 1.1. Principais centros culturais de produção e difusão de sínteses e inovações
- 1.2. O cosmopolitismo das cidades hispânicas - importância de Lisboa e Sevilha

2. O alargamento do conhecimento do Mundo

2.1. O contributo português

2.2. O conhecimento científico da Natureza

3. A produção cultural

3.1. Distinção social e mecenato

3.2. Os caminhos abertos pelos humanistas

3.3. A reinvenção das formas artísticas

4. A renovação da espiritualidade e religiosidade

4.1. A Reforma Protestante

4.2. Contrarreforma e Reforma Católica

5. As novas representações da humanidade

5.1. O encontro de culturas e as dificuldades de aceitação do princípio da unidade do género humano

5.2. O esforço de enraizamento da presença branca: missionação e miscigenação

Aulas previstas 1.º S:85

Aulas previstas 2.º S:80

MACS

TEORIA MATEMÁTICA DAS ELEIÇÕES

- Eleições em Portugal
- Introdução aos sistemas de votação
- Sistemas maioritários
- Sistemas preferenciais e paradoxo de Condorcet
- Sistemas de aprovação
- Sistemas de representação proporcional e análise de situações paradoxais
- Teoremas de impossibilidade

TEORIA DA PARTILHA EQUILIBRADA

- Introdução à teoria da partilha equilibrada
- Métodos de partilha equilibrada: divisor-selecionador, divisor único, selecionador único, último a diminuir e faca deslizando
- Divisão livre de inveja: método do ajuste na partilha, método das licitações secretas e método dos marcadores

ESTATÍSTICA

- Introdução ao estudo da estatística: estatística descritiva vs estatística indutiva, censo vs sondagem e técnicas de amostragem
- Interpretação de tabelas e gráficos
- Construção e interpretação de tabelas de frequência e gráficos
- Percentis, mediana, quartis e diagrama e extremos e quartis
- Medidas de localização: média, moda e percentis
- Medidas de dispersão: amplitude, amplitude interquartis, variância e desvio-padrão
- Dados bivariados: distribuições bidimensionais e modelos de regressão linear

MODELOS FINANCEIROS

- Impostos e inflação: IVA, IRS, IUC, IMI, IPC e taxa de inflação
- Aplicações financeiras: juros, créditos, cartões bancários e outros investimentos financeiros
- Tarifários

Atividades de diagnóstico, de avaliação e de recuperação.

Aulas previstas 1.º S: 102

Aulas previstas 2.º S: 94

EMRC

Unidade Letiva 1 - Vida com sentido

- O que é o sentido da Vida? O sentido e os sentidos
- Opções fundamentais e realização pessoal: a juventude e as relações inter geracionais
- Vocação e sentido da vida
- A vocação profissional
- Quando a vida parece não ter sentido: a eutanásia, a doença...
- Dar sentido à vida: a entrega, o amor, a solidariedade

Unidade Letiva 2 - Economia e Desenvolvimento Integral

- A doutrina social da Igreja
- A vida económica: Relação economia/princípios éticos
- A distribuição dos bens
- A riqueza vs pobreza
- O consumismo e os direitos do consumidor
- A publicidade e os Media
- Ser e Ter
- Comércio justo e solidário
- A globalização

Unidade Letiva 3 - Valores e Ética do Cuidado

- Significados das palavras “ética” e “moral”
- Definição de valor
- Tipologias de Valores
- Problematização da questão da hierarquia de valores

Valores éticos e ética cristã
Ética nos meios de comunicação social
Pena de morte e dignidade da vida humana

Aulas previstas 1.º S:16

Aulas previstas 2.º S:16

Educação Física

Conhecimentos:

- Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável.
- Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos.
- Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva.

Atividades Físicas:

- Jogos Desportivos Coletivos - Futebol/Futsal e Andebol. Avaliação em jogo reduzido;
- Ginástica de Aparelhos. Avaliação em exercício critério/sequência de elementos;
- Atletismo – Corridas, lançamentos e saltos. Avaliação em exercício critério;
- Raquetas – Ténis de Mesa e Badminton. Avaliação em jogo;
- Danças Tradicionais – Regadinho, Sariquité, uma dança local. Avaliação de dança coreografada orientada;
- Opcionalmente poderá ser abordado: Ténis, Râguebi e Corfebol.

Aptidão Física:

- Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas;
- FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.

Aulas previstas 1.º S: 51

Aulas previstas 2.º S: 46

Geografia A

Tema 0 - A posição de Portugal na Europa e no Mundo

- Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, BIG DATA – para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos/demográficos.

Tema 1 - A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços

1. A população: evolução e diferenças regionais

- Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
- Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas, usando mapas a diferentes escalas.
- Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.
- Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa e as assimetrias demográficas do território nacional.

2. A distribuição da população

- Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.
- Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de carga humana a nível local e regional.
- Selecionar medidas para mitigar as assimetrias demográficas do território nacional.

Tema 2- Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades

1. Os recursos do subsolo

- Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas.
- Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo.
- Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.

2. A radiação solar

- Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e relacioná-la com a circulação geral da atmosfera.
- Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar.
- Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos energéticos (solar) de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada

3. Os recursos hídricos

- Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.
- Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas.
- Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.
- Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.

4. Os recursos marítimos

- Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa, e o relevo marinho.
- Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões
- Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.
- Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.
- Aplicar / Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais

Aulas previstas 1.º S: 100

Aulas previstas 2.º S:90